

З В І Т

про атестацію педагогічних працівників
Центру дитячої та юнацької творчості
в 2015/2016 навчальному році

Створення умов для ефективної діяльності педпрацівників відповідно до їх ролі в суспільстві, як зазначено в Національній доктрині, є пріоритетним напрямом державної політики щодо розвитку освіти.

Чільне місце тут відводиться атестації педпрацівників, бо, як свідчить досвід, вона відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого педагога, творчого колективу. Саме цьому була підпорядкована атестація в нашому навчальному закладі.

Відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), наказ міського відділу освіти від 07.09.2015р. №257 «Про атестацію педагогічних працівників закладів освіти міста в 2015/2016 н.р., наказ ЦДЮТ від 18.09.2015р. №66 «Про організацію атестації в закладі», наказ ЦДЮТ від 18.09.2015р. №67 «Про створення атестаційної комісії в закладі» в Центрі дитячої та юнацької творчості була проведена атестація педагогічних працівників.

До складу атестаційної комісії I рівня було залучено 7 компетентних педагогів. Між членами атестаційної комісії чітко розподілено обов'язки. Робота комісії проводилася відповідно до плану роботи атестаційної комісії і графіка спільних заходів щодо організації й проведення атестації педпрацівників.

У 2015/2016 н.р. у закладі проатестовано 6 педпрацівників (4- керівника гуртка; 1- акомпаніатор; 1-методист закладу), що складає 27% від загальної кількості педпрацівників. Всі викладачів проходили чергову атестацію.

Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації були: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді та тарифному розряду.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, семінарах, засіданнях атестаційної комісії. Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування її роботи.

На початку атестаційного періоду адміністрацією Центру дитячої та юнацької творчості були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації, проводилися методичні наради, педагогічні ради.

Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на педагогічній та методичній радах.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного з тих, хто атестується, через курсову перепідготовку, стажування, проведення відкритих заходів, діагностичних досліджень та моніторингу рівня педагогічної майстерності педагогів.

Педагогічною радою були надані методичні рекомендації щодо підготовки педагогічних працівників до атестації, оцінки якості роботи педагогів через оформлення досвіду професійної діяльності педагогічного працівника в міжатестаційний період.

Позитивним є те, що не допускалось порушень Типового положення про атестацію. Всі працівники, що атестувалися, пройшли курсову перепідготовку в КЗ Кіровоградський обласний інститут післядипломної перепідготовки освітян та стажування. В атестаційних матеріалах представлені копії свідоцтв підвищення кваліфікації.

У жовтні були складені індивідуальні плани проходження атестації, згідно з якими викладачі організовували свою роботу. У період із 10 жовтня 2015 року по 21 березня 2016 року педагоги, які підлягали атестації, провели відкриті заняття, виховні заходи, творчі звіти згідно з індивідуальними планами роботи в атестаційний період. Їхні заняття відзначалися змістовністю, оригінальністю,

творчим підходом, умілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комп'ютерних технологій.

Атестаційна комісія закладу удосконалювала зміст та форми своєї роботи, виявляла принциповість при оцінці діяльності педагогів, звертала увагу на результативність роботи педагогів, їх методичну діяльність, участь у конкурсах фахової майстерності, результативність участі їх вихованців у конкурсах, фестивалях, акціях різних рівнів.

Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом відвідування занять, відкритих масових заходів, творчих звітів. Велика увага приділялась моніторинговій діяльності педагогів які атестуються (діагностичні картки для педагогів, які атестуються (протокол педагогічної ради №2 від 16 грудня 2013 року). В 2015/2016 н.р. було введено експертний лист оцінки методичної діяльності педагогів які атестуються (підготувала методист закладу І.Слепенькова, затверджено на засіданні атестаційної комісії , протокол №2 від 21 грудня 2015 року).

Були надані експертні оцінки роботи педагогів у міжатастаційний період. Атестаційною комісією відзначено, що покращився рівень презентацій педагогічного досвіду атестуючих, два педпрацівники представили відео-презентації власної професійної діяльності.

За результатами атестації комісією І рівня (протокол №4 від 21 березня 2016р.) педагогічним працівникам, які атестуються:

встановлено відповідність займаній посаді та кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1 педпрацівнику: І.Слепеньковій.;

встановлено відповідність займаній посаді та присвоєно 9 тарифний розряд - 2 педпрацівникам: Т.Полухович; Л.Догадіній;

встановлено відповідність займаній посаді та підтвердження 9 тарифного розряду - 2 педпрацівникам: О.Демченко; Л.Реп'яшник;

встановлено відповідність займаній посаді та відповідність 10 тарифного розряду – 1 педпрацівнику: С.Кондратьєвій.

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педагогів, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб педпрацівники, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи різноманітну професійну діяльність не лише в рік атестації, але й у міжатастаційний період. Проте, поряд із високою результативністю, педагог, який претендує на підвищення кваліфікації, повинен активізувати власну методичну діяльність з навчання колег та допомагати їм у зростанні їх фахової та педагогічної майстерності. Слід розглядати питання збільшення кількості власних публікацій в педагогічній пресі, чого, на жаль, не можна сказати про всіх, хто буде атестуватися в наступному навчальному році.

Склав: методист закладу І.Слепенькова